

Escuela Primaria Belle Haven

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Belle Haven
Dirección	415 Ivy Dr.
Ciudad, estado, código postal	Menlo Park, CA 94025
Teléfono	(650) 329-2898 Ext. 61100
Director	Julie Guaspari
Correo electrónico	jguaspari@ravenswoodschools.org
Sitio web	http://www.ravenswood.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689996044309

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Teléfono	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria
Correo electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Sitio web	www.ravenswoodschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Acerca de nuestra escuela

Belle Haven es una escuela que tiene como meta ofrecer un programa educativo integral diseñado para mejorar el carácter, motivación y autodisciplina de cada alumno, y para asegurar que los alumnos dominen las normas para todas las materias académicas. Los alumnos cuentan con el apoyo de un increíble equipo de educadores que se enfoca en apoyar a nuestros alumnos y familias. Nos enfocamos en el niño como ser integral, lo que significa que abordamos los aspectos académicos, emocionales, sociales y bienestar de nuestros alumnos y familias. Somos una escuela de inclusión total en la que, a través del uso de una variedad de mejores prácticas integradas y modelo de servicio a nivel escolar, desarrollamos conocimiento que asegure el acceso y equidad para todos. Trabajamos en equipos colaborativos y usamos datos para tomar decisiones. Nos esforzamos por trabajar de forma colaborativa con nuestras familias para tener el mayor impacto posible en el crecimiento de nuestros alumnos.

Buscamos inspirar, enaltecer, y capacitar a nuestros padres al proporcionar oportunidades frecuentes de educación para padres que abordan una variedad de temas relacionados con sus niños y familias. Somos afortunados de tener muchos colaboradores que apoyan a nuestros alumnos y familias. Me siento orgullosa de ser parte de una comunidad dedicada al éxito académico y social de todos los alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	42
2° Grado	40
3° Grado	54
4° Grado	59
5° Grado	64
8° Grado	53
Inscripción Total	368

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.2
Asiático	0.8
Filipino	0.5
Hispano o Latino	79.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6.8
White	1.1
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	92.1
Estudiantes del inglés	56.5
Alumnos con discapacidades	17.7
Jóvenes de crianza temporal	1.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	27	22	19	110
Sin certificación total	3	1	1	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: Libro de referencia, "Leveled Book Sets," 2015 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)-5º año: Hameray, "Oral Language Development Series," 2014	Yes	0
Matemáticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: Pearson, "Investigations," 2017	Yes	0
Ciencias	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: MacMillan/McGraw Hill, "California Science," 2008	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año: Scott Foresman, "CA Social Studies," 2007	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Este plantel permanece limpio y con un buen mantenimiento. El director es nuevo en el distrito. La escuela ha hecho la transición completa a una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año. La disminución en la inscripción en el distrito es evidente en este sitio dado que hay menos alumnos y muchos salones de clase no están siendo utilizados. El Distrito necesita ayudar al director en el manejo de los espacios vacíos. El Distrito instaló un nuevo jardín de juegos para los alumnos de kínder. El Centro Familiar Portátil necesita ser demolido para el final de este año escolar. Se felicita al personal del distrito por las mejoras significativas en problemas destacados en previos años tales como asegurar las bibliotecas y estantes de libros. Hay una nueva Coordinadora de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito que participó en el recorrido. Ella es nueva en este cargo, pero no es nueva como personal de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés), ella sin embargo aporta una nueva perspectiva y brinda ideas sobre cómo el sitio escolar y el distrito pueden desarrollar y/o reforzar mejores políticas y prácticas.

Porcentaje promedio de 8 categorías de inspección = 96.15%

Clasificación Escolar = Buena

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ninguna necesaria
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Se necesita reemplazar el panel frontal en el inodoro del baño de niños de K2/K3. La base está corroída. El piso necesita ser reparado en el sitio que se removió la estación de laboratorio. Fue observado en el 2018. Un VCT más grueso necesita ser instalado. El salón no está en uso, será reparado durante el descanso de verano.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	El salón de clase #13 está saturado. Esto fue comentado con el director. El director va a pedirle al maestro que organice el salón.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Se reemplazó la cubierta de salida en el Salón 25 Se reemplazó la luz en el Salón de Libros Se movió el microondas de la parte superior del refrigerador en el Salón 16 En el salón de tecnología, varios cables de extensión están en conexión en cadena. Se removieron las conexiones en cadena. Salón K3-Se removió la conexión en cadena.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	<p>En el baño de niños por el salón 8: Una cerradura en un compartimiento del baño necesita ser reemplazado/ajustado. No se pudo encontrar la misma clase de cerradura, se reemplazó con una diferente.</p> <p>Baño de niñas por el salón 13: Las tapas de los contenedores de desecho de toallas sanitarias están rotas. Fueron reemplazadas con tapas nuevas.</p> <p>Baño de niños por el salón 19: La puerta de un compartimiento del baño necesita ser reparada. Se reparará o será reemplazada.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	<p>En el salón K2: las cosas están almacenadas en una parte muy alta. Se le pidió al maestro que las reorganizara.</p> <p>En el salón de tecnología: las cosas están almacenadas en una parte muy alta del armario. Se le pidió al departamento de tecnología que lo reorganizara.</p> <p>En el salón del conserje: el almacenamiento de los materiales de limpieza y artículos de papelería están almacenados en una parte muy alta. Se le pidió al conserje que lo reorganizara para permitir el espacio de 18 pulgadas desde el techo.</p> <p>En la oficina principal: las remas de papel adicionales están almacenadas hasta el techo. Se le pidió al asistente administrativo que las reorganizara para permitir 18 pulgadas de espacio.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Portátil 11: la rampa necesita reparación, falta un pedazo de madera contrachapada.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	<p>Salón P3: El salón no está en uso, se necesitan reemplazar las persianas. El servicio de mantenimiento las reemplazará.</p> <p>Salón P11: Las persianas necesitan ser reemplazadas. El servicio de mantenimiento las reemplazará.</p>
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	20	27	24	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	12	18	17	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	217	209	96.31	3.69	20.10
Masculinos	103	100	97.09	2.91	20.00
Femeninas	114	109	95.61	4.39	20.18
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	31.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	174	166	95.40	4.60	19.88

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	15	15	100.00	0.00	6.67
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	203	196	96.55	3.45	20.41
Estudiantes del inglés	149	142	95.30	4.70	16.20
Alumnos con discapacidades	36	35	97.22	2.78	8.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	116	111	95.69	4.31	20.72

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	217	212	97.70	2.30	12.26
Masculinos	103	99	96.12	3.88	18.18
Femeninas	114	113	99.12	0.88	7.08
Afroamericanos	22	22	100.00	0.00	13.64
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	174	169	97.13	2.87	13.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	15	15	100.00	0.00	0.00
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	203	199	98.03	1.97	12.56

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	149	145	97.32	2.68	10.34
Alumnos con discapacidades	36	35	97.22	2.78	5.71
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	116	113	97.41	2.59	16.81

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar el aporte de los padres con el fin de tomar decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono									
Tasa Graduación									

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.9	2.6	4.9	5.8	4.8	3.9	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	34	12	12	1	70	6	12	3	64		14	2
1	21		18		21	6	6		21	7	7	
2	20	12	6		22	6	12		24		7	
3	21	6	12		21	6	12		23		21	
4	42		12	1	34			12	30		14	
5	38		12	1	30		12		31		13	
6	29	1	10	1								
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					24	1	4		26		2	
Matemáticas					25		2		26		2	
Ciencia					26		4		26		2	
Ciencia Social					26		4		26		2	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.5
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$9824.00	\$3239.00	\$6585.00	\$70541.00
Distrito	N/A	N/A	\$9229.00	\$69,622.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La escuela proporcionó los siguientes servicios y programas a todos los alumnos elegibles: Título I, Título III, Desarrollo del Idioma Inglés, Educación Especial, y Programas extracurriculares. Los fondos son utilizados para apoyar el programa "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incluyendo una tienda para alumnos con objetos que oscilan desde lápices a equipo deportivo hasta altavoces de blue tooth. Nuestro Especialista en Medios de Instrucción de la Biblioteca es financiado parcialmente a través del Título I y proporciona material de lectura, y libros de alto interés para todos los alumnos. Nuestro Especialista de Medios de Instrucción de la Biblioteca también proporciona apoyo tecnológico para los alumnos y maestros. Nuestro Capacitador de Lectoescritura/Especialistas de Lectura también son financiados parcialmente a través del Título I, y proporcionan tanto intervención de lectura de grupos pequeños para los alumnos y apoyo de capacitación para los maestros.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,158	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,809	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$89,971	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,715	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$116,715	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$192,814	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	27%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	10%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			